

Guía del Estudiante

Bienvenido al **Programa de Inglés para Niños y Juniors** en modalidad **online**. En esta guía encontrarás información referente al desarrollo de tu curso.

> Orientaciones para tus clases online

Antes de empezar, queremos brindarte algunas sugerencias para facilitar y hacer más placentera tu experiencia de aprendizaje en línea.

Organización del tiempo

- Respetar los horarios de tu clase, y conéctate puntualmente a todas tus sesiones.
- Mantente atento a la programación del proyecto y/o examen final. Si no conoces la fecha, consúltala con tu profesor.

Acceso a clases

- Conéctate a través del enlace que te brindamos, e ingresa escribiendo tu **nombre completo**. También puedes agregar tu foto.
- Solo activa tu micrófono y cámara cuando el profesor te lo pida o cuando estés participando.

Requerimientos técnicos

- Utiliza un dispositivo apropiado para conectarte: una computadora de escritorio, laptop o tablet. En casos excepcionales, puedes usar un smartphone.
- Conéctate usando las versiones más actualizadas del software que usarás.
- Usa una conexión a internet estable y segura de al menos 5 Mbps de ancho de banda.
- Es necesario tener micrófono, audífonos y cámara web para una experiencia correcta.

> Tu rol en el curso

Gracias a nuestra metodología **EuroXperience**, tú eres la estrella de la clase. Es decir, gran parte de las sesiones necesitarán tu participación activa y tu producción en inglés.

1. Participa en cada oportunidad que tengas. atención a los comentarios de tu profesor.
2. Es normal cometer errores. Reconoce las equivocaciones como parte de tu aprendizaje y presta
3. Cumple con las tareas que sean asignadas.

> La evaluación

Euro Tots

Para el nivel **Euro Tots** nuestro sistema de evaluación cualitativa es netamente formativa; es decir, en cada sesión los estudiantes son evaluados en actividades donde demuestran sus habilidades de Expresión Oral y Comprensión Auditiva calificadas en una escala de letras basada en cuatro niveles:

A Logro alcanzado

B En desarrollo

C En inicio

D No logrado

En **Euro Tots** no existe una calificación desaprobatoria, puesto que todos avanzan al siguiente ciclo, a menos que las inasistencias sobrepasen el 50% y su desarrollo en el aprendizaje se vea afectado.

Euro Kids, Euro Juniors y Euro Teens

Nuestro sistema de evaluación es el promedio de notas de clase y del examen final. Por lo que consideramos todo el proceso de aprendizaje.

| Tipo de Evaluación | Rango |
|-----------------------|--------|
| Objetivo 1 (O1) | 0 - 20 |
| Objetivo 2 (O2) | 0 - 20 |
| Objetivo 3 (O3) | 0 - 20 |
| Objetivo 4 (O4) | 0 - 20 |
| Evaluación Final (EF) | 0 - 20 |

El puntaje mínimo aprobatorio es 13 (trece) puntos, y se calcula con la siguiente fórmula:

$$\text{Puntaje Final} = [(\text{PROMEDIO DE O1, O2, O3 y O4}) + \text{EF}] / 2$$

Objetivos

Según el nivel, los objetivos miden habilidades productivas: Expresión Escrita y Oral, y habilidades receptivas: Comprensión Lectora y Auditiva. La evaluación de cada una de las notas corresponde a un resultado de aprendizaje individual del curso, y se realiza durante las clases.

Examen Final

A los estudiantes del nivel **Euro Kids** se les asigna un trabajo durante las primeras sesiones del curso. Este proyecto es elaborado de manera autónoma siguiendo las instrucciones del profesor. Para los otros niveles, **Euro Juniors** y **Euro Teens**, se evalúa el desempeño del estudiante en situaciones comunicativas diseñadas para demostrar los resultados de aprendizaje más importantes del curso.

Rubricas de Evaluación

Cada ítem se califica de manera objetiva, contextualizado a los resultados de aprendizaje que debe exhibir el estudiante y de acuerdo con cuatro criterios de evaluación.

| Ítems de Evaluación | Criterios | | | |
|--------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------|--------------------------|
| | Comprensibilidad | Forma | Esfuerzo | Conocimiento del Tema |
| Expresión Oral y Escrita | Comprensibilidad | Forma | Esfuerzo | Conocimiento del Tema |
| Comprensión Lectora y Auditiva | Comprensibilidad | Precisión | Apoyo | Aplicación |
| Examen Oral / Proyecto | Vocabulario y Gramática | Gestión del Discurso | Pronunciación | Comunicación Interactiva |

Rúbrica para Expresión Oral y Escrita

| | Comprensibilidad | Forma | Esfuerzo | Conocimiento del Tema |
|---|---|--|--|--|
| 5 | El contenido y el lenguaje expresados en el mensaje son comprendidos claramente. | La gramática y el vocabulario que corresponden al objetivo de aprendizaje fueron usados correctamente. | El contenido y el lenguaje usados en el mensaje están en forma de oración completa y ampliada cuando es necesario. | Muestra un conocimiento completo del tema. |
| 4 | Comparte características de 3 y 5 | | | |
| 3 | El contenido y el lenguaje expresados en el mensaje no son muy fáciles de comprender. | La gramática y el vocabulario que corresponden al objetivo de aprendizaje contienen algunos errores. | El contenido y el lenguaje usados en el mensaje están a veces en forma de oración completa y ampliada. | Muestra cierto conocimiento del tema. |
| 2 | Comparte características de 1 y 3 | | | |
| 1 | El contenido y el lenguaje expresados en el mensaje son muy difíciles de comprender. | La gramática y el vocabulario que corresponden al objetivo de aprendizaje contienen serios errores. | El contenido y el lenguaje usado en el mensaje no están en forma de oración completa y tampoco ampliada. | Muestra falta de conocimiento del tema. |

Rúbrica para Comprensión Lectora y Auditiva

| | Comprensibilidad | Precisión | Apoyo | Aplicación |
|---|--|---|---|---|
| 5 | Muestra una apropiada comprensión general del texto o del audio. | Responde de manera precisa a todos o casi todos los ejercicios del texto o del audio. | Casi nunca requiere apoyo al realizar los ejercicios. | Utiliza la información del texto o del audio de manera efectiva en ejercicios personalizados. |
| 4 | Comparte características de 3 y 5 | | | |
| 3 | Muestra una limitada comprensión del texto o del audio. | Responde de manera precisa a algunos ejercicios del texto o del audio. | Necesita apoyo al realizar los ejercicios. | Utiliza la información del texto o del audio hasta cierto nivel en ejercicios personalizados. |
| 2 | Comparte características de 1 y 3 | | | |
| 1 | Muestra muy poca comprensión del texto o del audio. | Responde de manera precisa a muy pocos ejercicios del texto o del audio. | Casi siempre necesita apoyo al realizar los ejercicios. | Utiliza la información del texto o del audio de una manera muy limitada en ejercicios personalizados. |

Rúbrica para Examen Oral / Proyecto

| | Vocabulario y Gramática | Gestión del Discurso | Pronunciación | Comunicación Interactiva |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Muestra total control del uso de las estructuras gramaticales y lexicales trabajadas en clase. | Produce unidades discursivas organizadas de acuerdo con su nivel con muy poca vacilación. | Es inteligible. Los rasgos suprasegmentales y segmentales son producidos claramente. | Inicia, responde y mantiene la interacción en la medida de lo posible en diálogos simples. |
| 4 | Comparte características de 3 y 5 | | | |
| 3 | Muestra cierto control del uso de las estructuras gramaticales y lexicales trabajadas en clase. | Produce unidades discursivas organizadas de acuerdo con su nivel con cierta vacilación. | Es inteligible. Los rasgos suprasegmentales y segmentales no están tan claramente producidos. | Inicia, responde y mantiene la interacción en la medida de lo posible en diálogos simples con un poco de apoyo. |
| 2 | Comparte características de 1 y 3 | | | |
| 1 | Muestra poco control del uso de las estructuras gramaticales y lexicales trabajadas en clase. | Produce unidades discursivas organizadas de acuerdo con su nivel con vacilación. | Es a veces inteligible. Los rasgos suprasegmentales y segmentales no están producidos claramente. | No inicia, apenas responde y no puede mantener la interacción cuando es necesario en diálogos simples. |