

## Guía del Estudiante

Bienvenido al **Programa de Inglés para Niños y Juniors**. En esta guía encontrarás información referente al desarrollo de tu curso.

### > Orientaciones para tus clases remotas

Antes de empezar, queremos brindarte algunas sugerencias para facilitar y hacer más placentera tu experiencia de aprendizaje en línea.

#### Organización del tiempo

- Respetar los horarios de tu clase, y conéctate puntualmente a todas tus sesiones.
- Mantente atento a la programación del proyecto y/o examen final. Si no conoces la fecha, consúltala con tu profesor.

#### Acceso a clases

- Conéctate a través del enlace que te brindó tu sede de estudios, e ingresa escribiendo tu **nombre completo**. También puedes agregar tu foto.
- Solo activa tu micrófono y cámara cuando el profesor te lo pida o cuando estés participando.

#### Requerimientos técnicos

- Utiliza un dispositivo apropiado para conectarte: una computadora de escritorio, laptop o tablet. En casos excepcionales, puedes usar un smartphone.
- Conéctate usando las versiones más actualizadas del software que usarás.
- Usa una conexión a internet estable y segura de al menos 5 Mbps de ancho de banda.
- Es necesario tener micrófono, audífonos y cámara web para una experiencia correcta.

### > Tu rol en el curso

Gracias a nuestra metodología **EuroXperience**, tú eres la estrella de la clase. Es decir, gran parte de las sesiones necesitarán tu participación activa y tu producción en inglés.

1. Participa en cada oportunidad que tengas. atención a los comentarios de tu profesor.
2. Es normal cometer errores. Reconoce las equivocaciones como parte de tu aprendizaje y presta
3. Cumple con las tareas que sean asignadas.

## > La evaluación

### Euro Tots

Para el nivel **Euro Tots** nuestro sistema de evaluación cualitativa es netamente formativa; es decir, en cada sesión los estudiantes son evaluados en actividades donde demuestran sus habilidades de Expresión Oral y Comprensión Auditiva calificadas en una escala de letras basada en cuatro niveles:

**A** Logro alcanzado

**B** En desarrollo

**C** En inicio

**D** No logrado

En **Euro Tots** no existe una calificación desaprobatoria, puesto que todos avanzan al siguiente ciclo, a menos que las inasistencias sobrepasen el 50% y su desarrollo en el aprendizaje se vea afectado.

### Euro Kids, Euro Juniors y Euro Teens

Nuestro sistema de evaluación es el promedio de notas de clase y del examen final. Por lo que consideramos todo el proceso de aprendizaje.

Tipo de Evaluación	Rango
Objetivo 1 (O1)	0 - 20
Objetivo 2 (O2)	0 - 20
Objetivo 3 (O3)	0 - 20
Objetivo 4 (O4)	0 - 20
Evaluación Final (EF)	0 - 20

El puntaje mínimo aprobatorio es 13 (trece) puntos, y se calcula con la siguiente fórmula:

$$\text{Puntaje Final} = [(\text{PROMEDIO DE O1, O2, O3 y O4}) + \text{EF}] / 2$$

### Objetivos

Según el nivel, los objetivos miden habilidades productivas: Expresión Escrita y Oral, y habilidades receptivas: Comprensión Lectora y Auditiva. La evaluación de cada una de las notas corresponde a un resultado de aprendizaje individual del curso, y se realiza durante las clases.

### Examen Final

A los estudiantes del nivel **Euro Kids** se les asigna un trabajo durante las primeras sesiones del curso. Este proyecto es elaborado de manera autónoma siguiendo las instrucciones del profesor. Para los otros niveles, **Euro Juniors** y **Euro Teens**, se evalúa el desempeño del estudiante en situaciones comunicativas diseñadas para demostrar los resultados de aprendizaje más importantes del curso.

### Rubricas de Evaluación

Cada ítem se califica de manera objetiva, contextualizado a los resultados de aprendizaje que debe exhibir el estudiante y de acuerdo con cuatro criterios de evaluación.

Ítems de Evaluación	Criterios			
	Comprensibilidad	Forma	Esfuerzo	Conocimiento del Tema
Expresión Oral y Escrita	Comprensibilidad	Forma	Esfuerzo	Conocimiento del Tema
Comprensión Lectora y Auditiva	Comprensibilidad	Precisión	Apoyo	Aplicación
Examen Oral / Proyecto	Vocabulario y Gramática	Gestión del Discurso	Pronunciación	Comunicación Interactiva

### Rúbrica para Expresión Oral y Escrita

	Comprensibilidad	Forma	Esfuerzo	Conocimiento del Tema
5	El contenido y el lenguaje expresados en el mensaje son comprendidos claramente.	La gramática y el vocabulario que corresponden al objetivo de aprendizaje fueron usados correctamente.	El contenido y el lenguaje usados en el mensaje están en forma de oración completa y ampliada cuando es necesario.	Muestra un conocimiento completo del tema.
4	Comparte características de 3 y 5			
3	El contenido y el lenguaje expresados en el mensaje no son muy fáciles de comprender.	La gramática y el vocabulario que corresponden al objetivo de aprendizaje contienen algunos errores.	El contenido y el lenguaje usados en el mensaje están a veces en forma de oración completa y ampliada.	Muestra cierto conocimiento del tema.
2	Comparte características de 1 y 3			
1	El contenido y el lenguaje expresados en el mensaje son muy difíciles de comprender.	La gramática y el vocabulario que corresponden al objetivo de aprendizaje contienen serios errores.	El contenido y el lenguaje usado en el mensaje no están en forma de oración completa y tampoco ampliada.	Muestra falta de conocimiento del tema.

### Rúbrica para Comprensión Lectora y Auditiva

	Comprensibilidad	Precisión	Apoyo	Aplicación
5	Muestra una apropiada comprensión general del texto o del audio.	Responde de manera precisa a todos o casi todos los ejercicios del texto o del audio.	Casi nunca requiere apoyo al realizar los ejercicios.	Utiliza la información del texto o del audio de manera efectiva en ejercicios personalizados.
4	Comparte características de 3 y 5			
3	Muestra una limitada comprensión del texto o del audio.	Responde de manera precisa a algunos ejercicios del texto o del audio.	Necesita apoyo al realizar los ejercicios.	Utiliza la información del texto o del audio hasta cierto nivel en ejercicios personalizados.
2	Comparte características de 1 y 3			
1	Muestra muy poca comprensión del texto o del audio.	Responde de manera precisa a muy pocos ejercicios del texto o del audio.	Casi siempre necesita apoyo al realizar los ejercicios.	Utiliza la información del texto o del audio de una manera muy limitada en ejercicios personalizados.

## Rúbrica para Examen Oral / Proyecto

	Vocabulario y Gramática	Gestión del Discurso	Pronunciación	Comunicación Interactiva
5	Muestra total control del uso de las estructuras gramaticales y lexicales trabajadas en clase.	Produce unidades discursivas organizadas de acuerdo con su nivel con muy poca vacilación.	Es inteligible. Los rasgos suprasegmentales y segmentales son producidos claramente.	Inicia, responde y mantiene la interacción en la medida de lo posible en diálogos simples.
4	Comparte características de 3 y 5			
3	Muestra cierto control del uso de las estructuras gramaticales y lexicales trabajadas en clase.	Produce unidades discursivas organizadas de acuerdo con su nivel con cierta vacilación.	Es inteligible. Los rasgos suprasegmentales y segmentales no están tan claramente producidos.	Inicia, responde y mantiene la interacción en la medida de lo posible en diálogos simples con un poco de apoyo.
2	Comparte características de 1 y 3			
1	Muestra poco control del uso de las estructuras gramaticales y lexicales trabajadas en clase.	Produce unidades discursivas organizadas de acuerdo con su nivel con vacilación.	Es a veces inteligible. Los rasgos suprasegmentales y segmentales no están producidos claramente.	No inicia, apenas responde y no puede mantener la interacción cuando es necesario en diálogos simples.